



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

<b>Klasa I</b>	<b>Miesiąc - wrzesień</b>
----------------	---------------------------

**Krąg tematyczny:** Witajcie w szkole!

**Temat:** Komputerowe łamigłówki – spotkanie z figurami geometrycznymi.

### **Cele lekcji:**

1. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.

### **Cele szczegółowe:**

#### **Uczeń:**

1. Potrafi rozpoznać i nazwać figury geometryczne.
2. Potrafi podać cechy figur geometrycznych.
3. Umie ułożyć kompozycje z figur geometrycznych.

### **Przebieg lekcji:**

#### **1. Powitanie. Wprowadzenie U w temat lekcji.**

2. **Zapoznanie z figurami geometrycznymi.** N prezentuje figury geometryczne w oparciu o klocki Dienesa. Omawia charakterystyczne cechy figur geometrycznych: kształt, wielkość. U określają liczbę boków i kątów wybranych figurach: trójkąt, kwadrat, prostokąt. N pyta U, przykładowe pytania:

- Ile boków ma kwadrat?
- Jakie boki ma kwadrat?
- Jakie kąty ma kwadrat?
- Czy w klasie jest coś podobnego do koła, trójkąta, kwadratu czy prostokąta?

U podają odpowiedzi na postawione pytania, wymieniają zabawki, przedmioty podobne do wskazanych figur.

#### **3. Układanie zbiorów figur geometrycznych.**

N dzieli U na grupy – uczniowie odliczają kolejno do 4. U którzy byli 1 tworzą jedną grupę, 2 tworzą drugą grupę, 3 trzecią grupę i 4 czwartą grupę. Każda grupa dostaje zestaw figur geometrycznych różnej wielkości i w różnych kolorach (klocki Dienesa) oraz cztery szarfy w podstawowych kolorach. N podaje polecenia, a U wykonują działania:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Wyszukują wśród swoich klocków wszystkie koła (kwadraty, trójkąty, prostokąty) i układają je w zielonej (żółtej, niebieskiej, zielonej) szarfie.
- Przeliczają, ile jest wszystkich zbiorów (pętli z szarf).
- Przeliczają ile trójkątów zawiera zbiór (pętla) trójkątów.
- Przeliczają ile kół zawiera zbiór (pętla) kół.
- Przeliczają ile prostokątów zawiera zbiór (pętla) prostokątów.
- Przeliczają ile kwadratów zawiera zbiór (pętla) kwadratów.
- Przeliczają w którym zbiorze jest najwięcej elementów.
- Przeliczają w którym zbiorze jest najmniej elementów.

**4. Praca samodzielna U** - Układanie sekwencji kolorystycznych figur w rytmach, np. czerwone koło, żółty prostokąt, niebieski kwadrat, zielony trójkąt.

**5. Praca w parach „Wymyślony obrazek”** – U z kolegą z ławki tworzą na kartonie kompozycję z klocków według własnego pomysłu (obrazek z figur). Nadają tytuł swojej pracy.

**6.** Uporządkowanie klocków, odłożenie ich na ustalone miejsce.

**7. Ćwiczenie interaktywne „Rozpoznawanie figur”.**

Praca samodzielna – obsługa programu Paint.

Wyszukiwanie figur geometrycznych w przyborniku programu.

Układanie figur w zbiory figur małych i dużych

Sortowanie figur w zbiory (kół, kwadratów, trójkątów, prostokątów)

Wykonanie ćwiczenia interaktywnego Rozpoznawanie figur.

Tworzenie pojedynczych elementów lub prostego rysunku – w zależności od możliwości dzieci.

Nauka wypełniania kolorem tła lub ograniczonej konturem powierzchni.

Wymazywanie nieudanych części rysunku – nauka korzystania z gumki.

**8. Wykonanie karty pracy nr 4 Komputerowe łamigłówki.**

**9. Podsumowanie zajęć:**

U w parach z kolegą z ławki przekazują sobie informacje, kończąc zdania:

Lekcja była .....

Dowiedziałem się .....

Muszę popracować nad.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- klocki Dienes
- szarfy w podstawowych kolorach
- kartony
- komputer, dostęp do Internetu,
- zeszyty,
- ołówki, długopisy, kredki,
- karta pracy nr 4 Komputerowe łamigłówki,
- program Paint,
- ćwiczenie interaktywne "Rozpoznawanie figur".